**Doktorandi eneseanalüüs**

Vali üks võimalustest. Teksti sisestamiseks vajuta siia.

Humanitaarteaduste doktoriõppe programm, Vali üks võimalustest. eriala

**Juhend**

Doktorandilt eeldatakse kõikide programmi õpiväljundite ja kohustuslike tegevuste täitmist. Siinne eneseanalüüs ei hõlma vahetult doktoritöö valmimisega seotud õpiväljundeid, vaid pigem ülekantavaid oskusi. Et neid paremini enda jaoks mõtestada, soovitame tutvuda allpool esitatud õpiväljunditega ja [juhendis](https://ut.ee/et/sisu/doktorandi-eneseanaluus) toodud raamistikega ning täita seejärel allpool olev tabel. Ülekantavate oskuste omandamist tuleb kirjeldada konkreetse tegevuse kaudu.

Eneseanalüüs aitab valmistuda individuaalplaani, iga-aastaste perioodiplaanide ning atesteerimisaruannete koostamiseks. Tutvu ÕIS-is oma programmi teadus-, arendus- ja loometegevuse mooduli ning õppetegevuse mooduli õpiväljunditega. Tabelit saad enda vajaduste järgi ka kohandada ja täiendada.

**Programmi õpiväljundid**

Programmi läbinud doktorant:

* on oma uurimisvaldkonnas teadmiste ja oskuste poolest tipptasemel, avaldab originaalseid teadustulemusi rahvusvaheliselt eelretsenseeritavates teadusväljaannetes;
* seostab ja arendab oma uurimisvaldkonna meetodeid, mõistab valdkondadevahelisi meetodeid ning üldistab teadmisi valdkondade üleselt;
* analüüsib, sünteesib ja hindab teadmusmahukaid ja uusi ideid, sõnastab uurimisküsimusi ning arendab teooriaid;
* on suulises ja kirjalikus suhtlemises selge, loogiline ja sihtrühmale arusaadav nii oma õppekeeles kui ka erialal olulises võõrkeeles;
* on oma tegevuses eetiline, lähtub heast teadustavast ja muudest ülikooli headest tavadest, andmehalduse headest tavadest, intellektuaalse omandi õigustest ja andmekaitse nõuetest;
* algatab, kavandab, rakendab ja hindab kriitiliselt uurimis- ja arendustöid, oskab anda ja saada edasiviivat tagasisidet;
* on oma tegevuses iseseisev, loov ja uuenduslik, teeb strateegilisi otsuseid;
* juhib protsesse ja inimesi, teeb meeskonnatööd, on koostööd tehes avatud, paindlik ja algatusvõimeline;
* rakendab eneserefleksiooni omandatud pädevuste ja enesetäiendamise vajaduse süsteemsel analüüsil;
* annab oma teadmisi edasi õpetamise, juhendamise või muul teel nii hariduse ja teaduse kontekstis kui ka laiemal ühiskondlikul tasandil.

**Eneseanalüüsi tabel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmi läbinud doktorant...** | **Tegevus,*** **mida olen ülekantava oskuse omandamiseks juba teinud,**
* **mida juba teen,**
* **mida kavatsen edaspidi teha.**
 | **Hinda oma praeguse hetke ülekantavaid oskusi skaalal 1–4\*** |
| 1. **Teadus-, arendus- ja loometegevus**
 |  |  |
| esitab ja selgitab oma uurimistööd ja selle tulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult erialaspetsiifilisele ja erialavälisele auditooriumile, seda vähemalt ühes võõrkeeles lisaks õppekeelele |  |  |
| lähtub oma tegevuses headest tavadest ja regulatsioonidest, sh [heast teadustavast](https://www.eetika.ee/et/eesti-hea-teadustava) ja muudest ülikooli headest tavadest, intellektuaalse omandi õigustest, andmekaitse ja andmehalduse nõuetest |  |  |
| algatab, kavandab ja hindab kriitiliselt uurimis- ja arendustöid, annab neile argumenteeritult tagasisidet |  |  |
| juhib protsesse ja inimesi, teeb meeskonnatööd |  |  |
| annab oma teadmisi edasi õpetamise, juhendamise või muul teel |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **Õppetegevus**
 |  |  |
| analüüsib ja arendab oma esinemisoskust, kohaldab nii suulise kui ka kirjaliku akadeemilise diskussiooniga seotud tavasid ning tagasiside andmise põhimõtteid ja meetodeid |  |  |
| analüüsib ja põhjendab teaduseetilisi, intellektuaalomandit, andmekaitset ja andmehaldust puudutavaid valikuid |  |  |
| analüüsib ja seostab meeskonnatöö ja juhtimise (nii organisatoorse kui ka enesejuhtimise) erinevaid meetodeid |  |  |
| analüüsib ja seostab õpetamiseks, juhendamiseks või eriala populariseerimiseks vajalikke teadmisi |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*1: puudub või kasin, 2: mõnel määral olemas, 3: suurel määral olemas, 4: kõrgel tasemel